Здравствуйте, уважаемые коллеги, мне бы хотелось представить свой опыт работы по развитию основ финансовой грамотности у дошкольников. По данной теме более углубленно мы начали работать сравнительно недавно.

 В настоящее время довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. **Функциональная грамотность рассматривается,** как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

 Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

 ***Финансовая грамотность****– это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

 Возникают вопросы: насколько важна эта «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

 Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Современный ребенок с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами, даже если их не учат этому! Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом, формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — это тоже  соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание, через которое мы помогаем создать у детей правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение финансовой грамотности не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Зачем и как заниматься с детьми экономикой?

Работа с дошкольниками по данной теме преследует следующие цели:

1. Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним.

2. Сформировать понимание значения труда в жизни человека.

3. Рассказать о процессе производства товаров и их потреблении.

4. Познакомить с термином *«реклама»*.

5. Научить полезным бытовым привычкам.

6. Способствовать развитию разумных потребностей.

Таким образом, экономическое воспитание в ДОУ включает в себя следующие основные блоки:

• труд и его продукт;

• деньги;

• реклама;

• экономика в быту.

**Актуальность нашей работы по данной проблеме** заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Экономические занятия в детском саду целесообразно начинать со средней группы:

- Четырёхлетние малыши узнают, откуда берутся разнообразные товары в магазинах;

-Дети узнают, что каждый товар имеет свою цену;

-Расширяется знание о профессиях, воспитывается уважение к трудящимся людям;

-Ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими: зарплата родителей; пенсия бабушки с дедушкой; стипендия старшей сестры или брата.

-Вводится понятие *«потребности человека»*;

 -Дошкольники получают начальное представление о рекламе — способе донести информацию о товаре до потребителя.

 Свою работу по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» мы начали 2 года назад, были поставлены цели  и определены задачи.

Задачи:

* Способствовать развитию у дошкольников экономического мышления, интереса к экономическим знаниям посредством создания и использования инновационных дидактических средств обучения и развития с помощью финансовых игр, задач, направленных на обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию.
* Расширять представления детей о деньгах и расхода семейного бюджета;
* Формировать правильное отношение к деньгам как предмет жизненно необходимый.
* Формировать знания о том, что деньги надо сначала заработать, а потом тратить.
* Повысить уровень финансовой грамотности участников воспитательно – образовательного процесса.
* Активизировать работу по экономическому развитию дошкольников через обогащение развивающей среды.

 Вся работа осуществлялось в несколько этапов. Первое что мы сделали - составили программу для нашего ДОУ по финансовой грамотности, разработали перспективное планирование для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Для этого мы изучили справочную, методическую, энциклопедическую литературу, собрали различный материал необходимый для реализации данной программы, информировали родителей о планировании работы с детьми по данному направлению; подобрали художественную литературу для детей  по тематике; изготовили необходимое оборудование и пособия для практического обогащения программы; создали развивающую среду по теме, которая включает в себя обогащение дидактическими играми, сюжетно – ролевыми играми и т.д.

 Для реализации поставленных задач, с дошкольниками были проведены ознакомительные занятия с финансовой грамотностью: «Путешествие в страну Экономика», «Приключения в стране финансов».

Одним из направлений работы по приобщению дошкольников к финансовой грамотности, были проведены ознакомительные беседы с родителями по данной теме, где родителям предлагался ряд вопросов о том, знает ли ребенок, для чего нужны деньги? Как ими пользоваться? О профессиях? Рассказывают ли ребенку дома, откуда берутся деньги, как их тратить и как это делать правильно?

 Для родителей были оформлены консультации по темам: «Зачем ребенку знания о деньгах», «Дошкольник и финансы», «Основы финансовой грамотности детей» и т.д.

 На самом первом этапе работы проводилась тематическая работа «Я помощник», где отображалась деятельность детей в детском саду и дома, приобщение их к трудовым поручениям и помощи взрослым, так как всем придется выбирать профессию и ходить на работу, зарабатывать деньги. Что формирование трудовых умений начинается в семье. Ведь именно трудовые навыки и поручения, составляют основу трудового воспитания. Делался акцент на то, что все профессии нужны и важны, так как каждая из них оценивается как важная!

 Далее, мы познакомили детей с профессиями, которые приносят доход, которую придется выбрать в дальнейшем, чтобы зарабатывать деньги и тратить их. Непосредственно в группе проводили беседу о том, как важны и нужны профессии, что именно благодаря разной работе и труду люди получают зарплату, которая помогает жить, ходить в магазин, путешествовать, покупать нужные вещи. Так же были организованы игры, была разработана интерактивная игра «Врачи», создан Лэпбук «Добрый доктор». На тематической неделе «Профессии» прошла выставка «Все профессии нужны – все профессии важны».

 Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста продолжалось в проведении мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми:

- изучение правил финансовой грамотности, которое заключалось в определении поступить правильно/не правильно в той или иной ситуации; детям предлагались карточки, где изображены различные ситуации, где дошкольник должен выбрать правильный вариант, как ему поступить, чтобы сохранить семейный бюджет и т.д.

- это использование раздаточного материала в соответствии с темой, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

-чтение художественной литературы, которое заключалось в ознакомлении детей со сказками по финансовой грамотности, например «Сказка о пушистом банкире», «Деньги», «Натуральный обмен». Так же чтение книги «Когда я вырасту, стану..», где детям предлагалось ознакомиться с назначением денег, с желанием и умением их тратить, сохранять бюджет и желанием зарабатывать.

-просмотр мультфильмов (Смешарики, Уроки тетушки Совы), «Об экономике», «Назначение денег», «Карманные деньги», «Семейный бюджет»;

-демонстрация презентаций: «Деньги», «Купюры разных стран», «Для чего нужны деньги»;

- беседы по теме «Финансовая грамотность»;

-художественное творчество, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

- дидактические игры экономического содержания. Детям предлагались разные игры «Доход - Расход», «Продолжи ряд», «Найди лишнее», «Найди и обведи только деньги», «Копилка», «Обменяй».

Были созданы картотеки игр по финансовой грамотности для детей 5-6 и 6-7 лет.

-Картотека проблемных ситуаций по данной теме.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной подбирали интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента.

**Игровое занятие**

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам, викторины, соревнования)

В старшем дошкольном возрасте мы расширили круг экономических понятий, с которыми знакомятся дети:

-Ребята познакомились с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент.

-Дошкольники научились правильно воспринимать рекламу, умению разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности.

-Дети освоили понятие «экономика в быту», у них появились полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

-Познакомились дети с понятием «валюта», они рассматривают альбом, где изображены купюры и монеты разных стран.

На занятиях с воспитанниками подготовительной группы индивидуально заполняли таблички семейных расходов (дошкольник ставит плюсы в необходимых разделах: продукты, одежда, лекарства, крупные покупки, игрушки, транспортные расходы и т. д.). Это позволяет ребёнку понять, из чего складываются расходы в семье, с пониманием воспринимать временное отсутствие денег. Поощряли детей за активную работу на занятии, за правильные ответы (например, это могут быть какие то значки, медали). Вводили в практику экономические шарады и кроссворды.

Обязательно необходим анализ занятия, развитие у детей самооценки. Этот момент можно интересно обыграть. Например, на доске вывешиваются белая и голубая тучка. Если ребёнок считает, что получил полезные знания, которые ему пригодятся в жизни, то он приклеивает голубую каплю под голубую тучку. Если же что-то осталось непонятным или дошкольнику было неинтересно на занятии, то он помещает белую каплю под белую тучку.

В занятия также стоит активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.). Другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний»). В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп. Игра «Профессии» познакомит дошкольников с различными видами труда и его атрибутами

**Познавательное занятие**

В старшем дошкольном звене можно проводить традиционные познавательные занятия. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини-беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность — красочные картинки и фотографии.

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность

Интересная тема для познавательного занятия — история появления денег. Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молоть зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

**Коммуникативное занятие-беседа**

Экономика — замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. Такие занятия проходят в форме диалога. Воспитатель формулирует чёткие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать своё мнение. При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

Постигать основы экономики можно и в ходе коммуникативных занятий

Эффективный приём для работы — разрешение проблемных ситуаций, требующих от ребят размышления. Вот некоторые примеры:

1. Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономика. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведёт?

2. На молочном комбинате не знают точное количество детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много мороженого, что на каждого ребёнка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести?

3. Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Интересно, что на этот вопрос многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть - все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).

**Экскурсии**

Занятие по экономике можно провести в форме экскурсии. Например, я приглашаю дошкольников посетить магазин или банк (вертуально). Ещё один вариант — отправиться на ближайшие улицы, чтобы рассмотреть рекламные баннеры или соответствующие вывески на витринах магазинов. Можно познакомить детей поближе с профессиями сотрудников детского сада, показав их рабочие места. Экономическое занятие можно провести в форме экскурсии

**Трудовая деятельность**

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость, при этом способствует формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду при мытье игрушек).

Необходимо постоянно обращать внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить (например, можно совместно заклеить книги с помощью скотча).

**Сюжетно-ролевые игры**

Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе малыши с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). Все эти действия можно включать в занятие. При этом проговариваются все манипуляции, обогащается словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги — разноцветные бумажки.

Усвоение новой информации успешно проходит в виде сюжетно-ролевой игры. В старшем дошкольном возрасте дошкольникам предлагаются новые игры с экономическим содержанием – «Аптека», «Банк», «Аукцион». В нашей группе

пополнилась предметно – пространственная среда такой игрой, как «Банк», где дети узнали новые профессии кассира, банкира, управляющего, оператора банка. Цель игры определялась как показать детям принципы финансового планирования, что сначала зарабатываем, затем тратим, что деньги имеют счет и хранятся в определенном месте.

В данной игре большое внимание уделялось купюрам различного наминала. Дети знали мелкие и крупные деньги, монеты. Правильно пользовались ими в процессе игры. Дети принимали на себя предложенные роли, где в образе взрослых, брали кредиты, получали зарплату, снимали деньги с банкоматов. Так же познакомились с новыми понятиями: терминал, кредит, заработная плата, взять в долг, бюджет и т.д

Большой интерес в игре вызывал терминал, с которого дошкольники снимали деньги, вставляя зарплатную карту, нравилось брать роль консультанта, который мог подсказать, как правильно совершить ту или иную операцию с деньгами, картой.

Была организована игра «Инкассаторы», где детям с большим интересом приходилось работать с деньгами, создавать ситуацию бережного отношения к деньгам, к их хранению. Дети познакомились с новыми профессиями, узнали о том, что деньги отвозят в хранилище, что инкассаторы объезжают магазины, собирая деньги. Познакомились с новыми понятиями: «Инкассатор», «Хранилище».

Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть и в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и пр. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товаров.

В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

**Настольные игры**

В свободное время дети моей группы играют в настольные игры экономического содержания, закрепляя тем самым экономические понятия

 **КейсБук**

В нашей группе был создан кейсбук по финансовой грамотности «Юный финансист», куда мы поместили загадки, пословицы, поговорки о труде, о деньгах, игры, Пазлы, дидактические игры «Четвертый лишний» и многое другое.

Подведением итогов реализации данной работы было проведение викторины «Путешествие в страну Экономика». Дети показывали свои знания после ознакомления с материалом данной темы, решали игровые проблемные ситуации.

На протяжении данной работы у детей были сформированы такие понятия основ финансовой грамотности, как «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются»,

«Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить», «Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине)», «Финансы – это интересно и увлекательно».

**Таким образом,** можно говорить о том, что это был наш первый опыт работы по данной теме, но тем не менее, поставленные ранее цели нами достигнуты. И продолжать работу по приобщению дошкольников к финансовой грамотности не только интересно, но и всегда продуктивно.

Спасибо за внимание!

Кемеровская область – Кузбасс Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Кристаллик»**

*Развитие основы финансовой грамотности у дошкольников*

(из опыта работы)

Составитель: Лыкова С.А.

Воспитатель

2023